

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к утверждению на
заседании педагогического совета
МБДОУ № 20
протокол №1 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕН
и введен в действие приказом №166 о/д
от « 29 » августа 2022 г.
заведующей МБДОУ №20
Резвановой Э.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по осуществлению образовательной деятельности
в подготовительной речевой группе № 4 (9)
на 2022-2023 учебный год

Составители:
Ларина Татьяна Вениаминовна,
Елисеева Елена Викторовна.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Возрастные особенности 6 – 7 лет.....	7
1.3 Планируемые результаты освоения программного материала.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1 Комплексно-тематическое планирование.....	13
2.2 Сведения о недельной образовательной нагрузке	20
2.3 Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях.....	20
2.4 Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития.....	32
2.5. Примерный режим дня.....	34
2.6 Модель выпускника дошкольного учреждения	36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1 Развивающая предметно–пространственная среда.....	39
3.2 Материально–техническое обеспечение.....	42
3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	46
3.4 Взаимодействие с социумом	49
Список литературы	50

ВВЕДЕНИЕ

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района (далее МБДОУ № 20 «Ладушки») осуществляется на основании действующего Законодательства Российской Федерации, Уставных документов дошкольного учреждения, квалификационных документов сотрудников, авторских программ педагогов по дополнительному образованию дошкольников, Федеральными парциальными программами образования и, в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС).

4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 мая .2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

5. Инструктивно-методического письма Министерства образования Российской Федерации (Минобрнауки России) № 65/23-16 от 14 марта 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана в соответствии с ООП «Детский сад № 20 «Ладушки», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Рабочая программа группы обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

Рабочая программа группы направлена на разностороннее развитие детей от 6 – х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее *Образовательные Области*):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально – коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно – эстетическое развитие»

Ведущая цель Программы – позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования

воспитанников дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, в т.ч. и их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события,

реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Принципы части, программы формируемой участниками образовательных отношений.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Учёт этнокультурной ситуации развития дошкольников.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между дошкольниками и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с воспитанниками опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Обязательная часть программы в 5 образовательных областях соответствует ОП ДО «От рождения до школы»: познавательное развитие, социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое, физическое.

Вариативная часть программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада на основе следующих парциальных программ и технологий:

- «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан»;
- «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейрәту» («Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду») Зариповой З.М.;
- УМК для русскоязычных детей 4-7 лет «Говорим по - татарски» З.М. Зариповой, Р.Г. Кидрәчевой. Р.С. Исаевой Р. Б.;
- «На поляне детства» Закировой К.В.;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - по ознакомлению с правилами дорожного движения под ред. Р.Б.Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой;
- «Музыкальные шедевры» под ред. О.П.Радыновой; «Ладушки» - по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И.Новоскольцевой;
- «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А.;
- «Я считаю до двадцати» Колесникова Е.В.;
- «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С.;
- «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В.Колесниковой;
- «Семьеведение» - воспитание положительной эмоциональной составляющей к семье Л.В. Карцевой;
- «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» Коноваленко В.В.;
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбиной;
- «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа» Пензулаева Л.И.

1.2 Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители,

могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие.

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

ЭРС: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ и РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слов.

Паспорт группы

Характеристика контингента воспитанников

в подготовительной группе № 4 (9) (возраст от 5 до 7 лет) 15 воспитанников, из них:
5 девочек, 10 мальчиков.

Общие сведения о воспитанниках и родителях

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка, национальность	Дата рождения	Домашний адрес	Ф.И.О. родителей, место работы, должность, телефон	Социальный статус семьи
1	Айнетдинов Роман Радикович русский				
2	Бадретдинов Альберт Ильшатович татарин				
3	Бадыгин Радэль Айдарович татарин				
4	Бондарев Марк Сергеевич русский				
5	Дмитриев Адель Денисович татарин				
6	Кудеров Родион Леонидович русский				
7	Кулагина Ульяна Владимировна русская				
8	Мельников Артём Димитриевич русский				
9	Муртазина Амалия Маратовна русская				
10	Пронина Валерия Александровна русская				
11	Силантьева Анжелика Ринатовна русская				

12	Симонова Анна Ивановна русская				
13	Федотов Трофим Сергеевич русский				
14	Щербак Артём Алексеевич русский				
15	Ямалетдинов Самин Рамисович татарин				

Сведения о национальном составе речевой подготовительной группы
Количество воспитанников в группе: 15, в том числе: татар – 5 , русских – 10.

Листок здоровья

№ п/п	Ф.И. ребенка	Группа здоровья	Группа мебели	Антропометрия			
				Начало года		Конец года	
				вес	рост	вес	рост
1	Айнетдинов Роман						
2	Бадыгин Радэль						
3	Бадртдинов Альберт						
4	Бондарев Марк						
5	Дмитриев Адель						
6	Кудеров Родион						
7	Кулагина Ульяна						
8	Мельников Артём						
9	Муртазина Амалия						
10	Пронина Валерия						
11	Силантьева Анжелика						
12	Симонова Анна						
13	Федотов Трофим						
14	Щербак Артём						
15	Ямалтдинов Самин						

1.3 Планируемые результаты освоения программного материала.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку

ЭРС: В возрасте 6 -7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ и РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа: Г. Тукай; татарская группа : Г.Тукай, А. Алиш, М. Джалиль, Р.Фахруллин, Г.Галеев, Р.Валеева, А.Хасанов и др.

УМК «Говорим по - татарски»: Объём словарного запаса составляет для воспитанников 4 -7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

В подготовительной группе дети самостоятельно задают друг другу, старшим вопросы, составляют диалоги, общаются. Во время игр дети повторяют пройденный материал, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на

интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями дошкольников.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития дошкольников.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Программное содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
-------------	--------------------------------------	---------------	--

<p>«ДЕНЬ ЗНАНИЙ»</p> <p>«РАННЯЯ ОСЕНЬ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с началом учебного года, профессией учителя и «профессии» ученика; - формировать представления о ранней осени, сезонных изменениях в природе; - развивать познавательный интерес к школе, к книгам, предметам, урокам, оценкам; - закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе; - познакомить с новым временем года, сезонных изменениях в природе и т.д.; - воспитывать любовь к родному краю. 	1 неделя сентября	<p>Праздник «День знаний».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Мониторинг	выявление особенностей развития речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	Заполнение индивидуальных тетрадей	
«МИР ВОКРУГ»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления об окружающей действительности; - расширять кругозор; - способствовать развитию познавательного интереса; - формировать осознанное, бережное отношение к Земле, воде, как источникам жизни и здоровья человека; - пополнить знания дошкольников о земле и воде; - воспитание осознанного, бережного отношения к земле; - воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе; - дать представление о внутреннем содержании земли - природных ресурсах (вода, песок, полезные ископаемые, глина); - развивать интерес к познанию. 	2 неделя сентября	Выставка детского творчества.
«МОЙ ГОРОД, МОЯ РЕСПУБЛИКА»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к родному краю, чувства гордости за город, в котором живем; - обогащать представления о нашей стране государственных символах: флаге, гербе, гимне; - продолжать знакомить со столицей нашей страны, республикой, достопримечательностями нашего региона; - воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей республики; - рассказывать воспитанникам о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; - объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; - развивать интерес к познанию. 	3-4 неделя сентября	<p>Создание видеотеки «Моя Россия, мой Татарстан»</p> <p>Викторина «Моя Бугульма»</p>

«ДАРЫ ОСЕНИ»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о «золотой» осени, сезонных изменениях в природе; - обогащать знания об урожае (грибов, поздних овощах и т.д.), заготовках на зиму; подготовке диких животных к зимовке; - раскрыть взаимосвязи в природе: хороший урожай урождается на плодородных почвах; - познакомить с разными видами почв; - развивать интерес к познанию. 	1-2 неделя октября	Выставка поделок из овощей и фруктов.
«ПОСУДА»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с трудом взрослых на фабриках и заводах, рассказать о процессе изготовления некоторых видов посуды, о рабочих профессиях. Приобщать к культуре родной страны. Формировать умение правильному поведению за столом, учить основам этикета; - знакомство с видами посуды (столовая, чайная, кофейная...); - рассказать о разных материалах, используемых в производстве посуды); - познакомить с глиняной посудой, глиной – природным материалом для создания посуды - развивать интерес к познанию. 	3 неделя октября	Обобщающая беседа «Какая бывает посуда?».
«НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о дымковской игрушке, жостовской росписи как видами народно – прикладного искусства, развивать интерес к народной культуре, истокам народного творчества; - познакомить с некоторыми народными промыслами разных областей России, традициями народных ярмарок; - приобщить дошкольников к миру декоративно – прикладного искусства посредством создания с помощью ножниц различных узоров; - развивать творческие способности в раскрашивании различных узоров; - развивать интерес к познанию. 	4 неделя октября	Выставка «Народные умельцы России»
«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления воспитанников о поздней осени, совершенствовать умение сравнивать с более ранними периодами; - упражнять в использовании знаний об осени в речи с использованием образных прилагательных, родственных слов, синонимов; - стимулировать мышление дошкольников, умение самостоятельно делать выводы; - развивать интерес к познанию. 	1 неделя ноября	Праздник осени Фотовыставка «Мой край родной осеннюю порой»
«ЛЮБИМЫЕ КНИГИ»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить воспитанников с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством; - воспитывать желание и потребность читать книги, бережно относиться к ним; - продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе; - помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; 	2 неделя ноября	Викторина «Путешествие в страну сказок»

	<ul style="list-style-type: none"> - прививать чуткость к поэтическому слову; - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; - развивать интерес к познанию. 		
«НОЯБРЬ - ПОЛУЗИМНИК»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первоначальные представления о зависимости состояния окружающей среды от действий человека; - познакомить воспитанников с получением тепла, с тем, что помогает его сохранить в современных домах; - как по разному люди обогревали свои дома в прошлом; - дать представления о некоторых горючих полезных ископаемых (нефть, торф, каменный уголь, газ); -развивать интерес к познанию. 	3 неделя ноября	Выставка детского творчества.
«СВЕТ. ЭЛЕКТРО-ПРИБОРЫ»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о свете и тьме; - познакомить с разными светильниками, историей источников света в прошлом; - совершенствовать умение дошкольников по представлению создавать образы красивых бытовых предметов; - развивать чувство цвета и пространственное мышление в продуктивных работах; - воспитывать бережливость при пользовании энергоресурсами; - развивать интерес к познанию. 	4 неделя ноября	Выставка детского творчества.
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о здоровом образе жизни, интерес к физическим упражнениям, спорту; - укреплять и сохранять здоровье воспитанников; - совершенствовать умение заботиться о своём здоровье; - развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю; - воспитывать интерес и любовь к спорту. 	5 неделя ноября	Спортивное мероприятие «Весёлые старты»
«ДЕНЬ И НОЧЬ – СУТКИ ПРОЧЬ. ВРЕМЯ»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления о временных характеристиках реальных явлений, их длительности, порядке следования друг за другом; - продолжать знакомить дошкольников с устройством календаря, названиями времён года, месяцев, дней недели (<u>на русском и татарском языках</u>), их последовательностью, цикличностью; - развивать умения воспитанников оперировать условными знаками (символами); - продолжать формировать представления о причинно – следственных связях, о событиях в жизни людей и природных явлениях, характерных для дневного и ночного времени, о роли дня и ночи в жизни разных животных, о 	1 неделя декабря	Игры и упражнения на развитие временных представлений

	<p>приспособленности некоторых из них к условиям темноты;</p> <p>- развивать интерес к познанию.</p>		
«НОВЫЙ ГОД»	<p>- продолжать знакомство с государственным праздником «Новый год», вызвать положительные эмоции;</p> <p>- познакомить с некоторыми видами часов, их особенностями, назначением, историей появления часов;</p> <p>- закреплять узнавание дошкольниками времени по часам;</p> <p>- познакомить воспитанников с понятием «волшебная новогодняя ночь», упражнять в умении загадывать желания и по возможности самим исполнять желания друзей;</p> <p>- закреплять навык вырезания ажурных снежинок различных размеров;</p> <p>- формировать умение создавать карнавальные маски для игр – драматизаций, театрализованных игр;</p> <p>- создать ожидание приближающегося праздника, украшая группу, приёмную;</p> <p>- познакомить с символом наступающего года;</p> <p>- развивать интерес к познанию.</p>	2-5 неделя декабря	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Украшение группы к празднику поделками, сделанными воспитанниками</p>
«ТЕАТРАЛЬНЫЕ ВСТРЕЧИ»	<p>- приобщать дошкольников к театральному искусству: познакомить с различными видами театров, театральными профессиями;</p> <p>- обогащать представления воспитанников о процессе организации театрального представления;</p> <p>- создание пальчикового театра «Бибабо»;</p> <p>- обогащать словарь образными словами и выражениями, вести работу над интонационной выразительностью, дикцией.</p>	2 неделя января	Постановка любимой сказки
«ПУТЕШЕСТВИЕ К СЕВЕРНОМУ ПОЛЮСУ»	<p>- продолжать знакомство дошкольников с Арктикой, её суровым климатом и животным миром;</p> <p>- определение на глобусе Арктического материка;</p> <p>- знакомство с природой Севера, коренными народами, особенностями их жизни, приспособленностью животных к обитанию в суровых условиях;</p> <p>- развивать интерес к познанию.</p>	3 неделя января	Драматизация любимой сказки
«ПУТЕШЕСТВИЯ И ОТКРЫТИЯ. АНТАРКТИДА»	<p>- формировать представления дошкольников об Антарктиде, историей её открытия, жизни людей там;</p> <p>- знакомство с расположением Антарктиды – Южного полюса на глобусе;</p> <p>- познакомить с историей открытия и освоения;</p> <p>- рассказать об исследовательских станциях;</p> <p>- познакомить с окружающим и животным миром Южного полюса;</p> <p>- рассказать о полярном сиянии;</p> <p>- развивать интерес к познанию.</p>	4 неделя января	Выставка детского творчества.

«ОТКРЫВАЕМ АМЕРИКУ»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство дошкольников с разными странами и народами; - познакомить с Колумбом - первооткрывателем Америки; - знакомство с коренным народом, их жизни и быте; - обогащать представления о растительном и животном мире Америки (Северной и Южной) - развивать интерес к познанию. 	1 неделя февраля	Презентация «Открытие Америки»
«ПОДВОДНЫЙ МИР»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать первоначальные представления дошкольников о подводном мире; - познакомить с флорой и фауной подводного мира; - расширять представления о людях «морских» профессий; - познакомить с вулканами – как природном явлении; - развивать интерес к познанию. 	2 неделя февраля	Выставка детского творчества.
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ДАВНИЕ ВРЕМЕНА»	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с древней Русью – стране городов – крепостей, стране былинных богатырей и сказочных существ; - формировать представления о родном языке («Международный день родного языка»); - дать понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык; - познакомить с основными народностями, проживающими в Татарстане (русские, татары); - воспитывать интерес и уважение к родному языку. 	3 неделя февраля	Выставка детского творчества. Праздник «23 февраля - день защитника Отечества».
«ПРАЗДНИК МУЖЕСТВА. ПРАЗДНИК НЕЖНОСТИ»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представления дошкольников о Российской армии: рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. - расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми; стать защитниками Родины; - воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; - воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества. <p>«Международный женский день»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами; - расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; 	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Праздник «8 Марта». Фотовыставка «Я бабушкин, дедушкин – друг и помощник»

	- привлекать воспитанников к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.		
«РАННЯЯ ВЕСНА»	-способствовать обогащению представлений о весенних изменениях в природе; - познакомить с первыми признаками изменений в живой и неживой природе с наступлением весны; - изменениями объектов природы в связи с колебаниями температуры; - способствовать развитию наблюдательности и внимания; - развивать интерес к познанию.	2 неделя марта	Фотовыставка
«ЗНАКОМЬТЕСЬ: ПУСТЫНЯ»	- сформировать первоначальные представления дошкольников о природной зоне «пустыня»; - познакомить с пустынями, некоторыми представителями пустынных растений и животных, из разнообразием и приспособленностью к обитанию в таких условиях; - развивать интерес к познанию.	3 неделя марта	Оформление альбома по теме «Это необыкновенная пустыня»
«ПТИЦЫ»	- закрепить представление о птицах - «пернатых друзьях»; - расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; - развивать творческие способности в изобразительной деятельности; развивать внимание, память, воображение; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - развивать интерес к познанию.	4 неделя марта	Выставка детского творчества.
«ЭКСКУРСИЯ В ЛЕДНИКОВЫЙ ПЕРИОД»	- познакомить воспитанников с «ледниковым периодом» в древности; - знакомство с образом жизни, бытом, занятиями древних людей в «ледниковый период»; - знакомство с пещерами, их происхождении и обитателями, их значении в жизни древних людей; - развивать интерес к познанию.	5 неделя марта	Выставка «Животные ледникового периода»
«КОСМОС»	- продолжить знакомство с праздниками - День космонавтики; - формировать представления о выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей; - развивать творческие способности, любознательность, память, воображение; - развивать интерес к познанию; - воспитывать уважение к космонавтам.	1 неделя апреля	Выставка поделок по теме «Космос». Оформление уголка «Первый космонавт»
«ЗНАКОМЬТЕСЬ: АВСТРАЛИЯ»	- продолжать формировать представления о странах и континентах нашей планеты; - знакомство с Австралией – страной разнообразного природного и животного мира, родиной кенгуру, волнистых попугайчиков, эвкалипта и мимозы;	2 неделя апреля	Презентация «Животные Австралии»

	- развивать интерес к познанию.		
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ГРЕЦИЮ»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников со страной, где впервые зародилось олимпийское движение; - дать первоначальные представления об истории Греции, познакомить с принципами олимпийского движения, рассказать об олимпийской символике; - Греция – родина гречневой каши и грецких орехов; - знакомить с традиционным греческим орнаментом – мандрой, которой украшают кубки, чаши, амфоры; - развивать интерес к познанию. 	3 неделя апреля	Выставка кубков, амфор украшенных греческим орнаментом.
«НАША СТРАНА - РОССИЯ»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление у дошкольников ключевых компетенций; - воспитание любви к нашей стране, - воспитание чувства гордости за нашу страну, - воспитание чувство гордости за принадлежность к своему народу, доброжелательное отношение к людям других национальностей. 	4 неделя апреля	Фото- выставка «Мой край родной»
«ДЕНЬ ПОБЕДЫ ОТМЕЧАЕТ ВСЯ СТРАНА»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; - воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; - познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; - рассказать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; - показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны; <p>«Международный день семьи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. - воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи; - развивать творческие семейные традиции. 	1-2 неделя мая	<p>Праздник «День Победы».</p> <p>Выставка Совместного творчества детей и родителей «Этих дней не смолкнет слава»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Мониторинг		3 неделя мая	Заполнение диагностичес- ких карт
«МЫ – ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, желание помогать тем, кто трудится; - развивать обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; - воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей, создание весеннего настроения; - развивать интерес к познанию. 	4 неделя мая	Акция «Посади дерево»

До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	- организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; - формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	5 неделя мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня - 31 августа	

2.2 Сведения о недельной образовательной нагрузке (холодный период).

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.О.о Речевое развитие Развитие речи. 09.00 – 09.30	1. О.о Познавательное р-е. ФЭМП 09.00 – 09.30	1.О.о Речевое развитие Логопедическое 09.00 – 09.30	1. О.о Познавательное р-е. ФЭМП 09.00 – 09.30	1.О.о Речевое развитие Логопедическое Обучение грамоте 09.00 – 09.30
2.О.о. Художественно-эстетическое р-е Рисование 09.40 – 10.10	2. О.о Познавательное р-е Ознакомление с окружающим 09.40 – 10.10	2. О.о. Художественно-эстетическое р-е Рисование 09.40 – 10.10	2.О.о Речевое развитие Развитие речи. 09.40 – 10.10	2.О.о. Художественно-эстетическое р-е Аппликация/ Лепка 09.40 – 10.10
3.О.о. Художественно-эстетическое р-е Музыкальное 10.20 – 10.50	3.О.о.Физическое р-е Физкультурное 10.20 – 10.50	3.О.о.Физическое р-е Физкультурное 10.20 – 10.50	3.О.о. Художественно-эстетическое р-е Музыкальное 10.20 – 10.50	3.О.о.Физическое р-е Физкультурное (на воздухе) 10.20 – 10.50

2.3 Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: познавательному развитию, социально-личностному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Познавательное развитие:

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.

- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Закреплять умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Совершенствовать умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Упражнять измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Совершенствовать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать воспитанникам элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1минута, 10минут, 1час).
- Закреплять умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Социально – коммуникативное развитие:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Обеспечение развития первичных представлений:

- о высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);
- о нормах и правилах поведения (в том числе моральных), о противоположных моральных понятиях (честность — лживость, скромность — нескромность (зазнайство) и т. д.);
- о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный, компромиссный и др.) и его мотивах.

Создание условий для приобретения опыта:

- соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.) на основе моральной мотивации;
- раскрытия на примерах из жизни, кино, литературы и др. содержания некоторых моральных понятий (например, «добрый человек — тот, который...», «скромность — это...» и др.); различения близких по значению моральных понятий (например, жадный — экономный);
- понимания и использования в речи соответствующей моральнооценочной лексики (справедливо — несправедливо, справедливый — несправедливый, честно — нечестно, честный — нечестный, жадный — щедрый и др.);
- совершения положительного нравственного выбора (воображаемого и реального) в ситуациях морального выбора, содержанием которых отражает участие близких людей, друзей и др.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (пригласить, спросить разрешения, договориться, извиниться, обменяться предметами, распределить действия, похвалить и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, взаимоотношениях людей, постановки соответствующих вопросов; использования разнообразия речевых конструкций и формулировок;
- инициирования обращений к взрослому и сверстнику с предложениями деятельности, вежливого вступления в общение и в различного рода социальные взаимодействия, адекватного и осознанного выбора стиля общения, использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий);
- высказывания предположений, советов, объяснения причин действий и поступков, рассказывания о своих замыслах, планах и др.;
- участия в обсуждении литературных произведений с нравственным содержанием, оценки героев не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, переживаний;
- употребления вежливых форм речи, следования правилам речевого этикета;
- использования объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни и др.);
- использования разнообразных конструктивных способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);
- организации совместных с другими детьми сюжетно-ролевых игр, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.); согласования собственного игрового замысла с игровыми замыслами других детей, обсуждения, планирования и согласования действий всех играющих;
- самостоятельного создания некоторых недостающих для игры предметов (например, денег, чеков, ценников, кошельков, пластиковых карт для игры «Супермаркет»); объединения сюжетных линий в игре, расширения состава ролей («Пусть у бабушки будет ещё один внук — Максим»), комбинирования тематических сюжетов в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.); выполнения разных ролей;
- установления положительных ролевых и реальных взаимоотношений в игре (согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.);
- самостоятельного выбора сказки, рассказа и т. д. в качестве содержания режиссёрских и театрализованных игр, подбора и изготовления необходимых атрибутов, декораций, распределения ролей; раскрытия игрового образа с помощью разнообразных средств выразительности; выступления перед детьми, воспитателями, родителями.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых элементах структуры деятельности (что надо (хочу) сделать? Как это сделать? Что должно получиться в результате?);

- о способах саморегуляции собственных действий (специальные упражнения на расслабление мышц, упражнение на дыхание, медитативные упражнения, аутогенная тренировка).

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельной постановки целей, проверки эффективности выбранных средств их достижения на основе учёта предыдущих ошибок; предвидения конечного результата своих действий и поступков; исправления ошибок с учётом приобретённого личного опыта (например, прошлых аналогичных ситуаций);
- проявления ответственности за сказанные слова, обещания, взятые на себя обязательства и др.;
- правильного реагирования в стрессовых ситуациях (не расстраиваться, не плакать, не падать духом, если проиграл или что-то не получилось, говорить «нет» в случае неприемлемого предложения, справляться с ситуацией игнорирования, когда не замечают и не хотят принимать в игру, уметь самому себя чем-то занять и таким образом отвлечься от обидной ситуации);
- адекватного реагирования на проявление агрессии (проявлять терпимость и дружелюбие к ребёнку, который «не такой, как все», например с физическими недостатками), учитывать последствия своего агрессивного поведения, принимать последствия своего выбора (не жаловаться на последствия своего негативного поведения), адекватно реагировать на обвинения (можно защитить себя, но в то же время признать свою неправоту);
- направления своего внимания на мышечные ощущения, движения, сопровождающие собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие;
- выполнения специальных упражнений, направленных на развитие саморегуляции (упражнения на расслабление мышц, упражнение на дыхание, медитативные упражнения, аутогенная тренировка);
- положительной самооценки на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос — я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);
- регуляции собственных чувств (самостоятельно справляться со своим гневом, не переносить его на невиновного, не реагировать на гнев другого человека или противостоять гневу, не давать себя в обиду, справляться со страхами, проявлять храбрость, переживать печаль и др.).

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

- о разнообразии и красоте слов и фраз речевого этикета («Позвольте вас попросить о...», «Не могли бы вы...», «Наверное, я неправ, но...», «Позвольте, я...», «Благодарю», «Искренне прошу у вас прощения за ...»); о комплиментах взрослым и детям;
- о формах вежливого выражения отказа («Мне бы не хотелось, чтобы...», «Прости, я не могу», «Я не хочу этого делать, потому что...» и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- произнесения и принятия комплиментов (красиво высказываться, соглашаться с приятными словами, не смущаться, не зазнаваться);
- принесения извинений (когда не прав, искренне просить прощения);
- произвольного направления внимания на собственные эмоциональные ощущения, различения и сравнения эмоциональных ощущений, определение их характера (приятно, неприятно, беспокойно, страшно и т. п.);

- произвольного и подражательного воспроизведения или демонстрации эмоций по заданному образцу;
- проявления в практике общения эмоционального отношения к окружающей действительности, сочувствия, сопереживания, совместной радости; использования в процессе речевого общения слов, передающих эмоции, настроение и состояние людей.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о разнообразии форм и способов конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов (вежливо приглашать сверстника к деятельности, не мешать друг другу, не обижать; замечать, если сверстнику нужна помощь, и оказывать её словом и делом; поддерживать, подбадривать друг друга, соблюдать правила, при необходимости обмениваться игрушками и предметами, вежливо разговаривать; не кричать, не расстраиваться и не плакать, если что-то не получается; ждать, если это необходимо, своей очереди, по возможности уступать сверстнику, справедливо распределять роли в игре, справедливо оценивать процесс и результат деятельности партнёра и др.);
- о зависимости результата совместной деятельности от общих усилий партнёров по деятельности, о причинах и следствиях действий, поступков, поведения, отношения.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления интереса к процессу и результату совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами;
- доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца (не бросать дело незаконченным, предлагать помощь партнёру, замечая, когда он в ней нуждается, сосредоточиваться на своём занятии, не отвлекаясь на шум и оклики, исправлять недостатки в работе, улучшая её результат);
- планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности;
- конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, сообщить сверстникам о своём замысле и согласовать его с ними, отобрать необходимые средства, совместно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата, справедливо оценивать действия и результаты этих действий, как собственные, так и партнёров по деятельности и др.).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации

Обеспечение развития первичных представлений и элементарных знаний:

- о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни;
- о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь — невестка, тёща — зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье;
- о гендерных отношениях и взаимосвязях в семье как между детьми, так и между взрослыми («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей — отцом»);

- об адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира), по которому проживает семья, номере телефона квартиры (дома), адресах и номерах телефонов близких родственников, друзей семьи;
- о своей принадлежности к членам группы детского сада, о фамилии, имени, отчестве заведующей детским садом, об адресе детского сада и др.

Создание условий для приобретения опыта:

- составления вместе с родителями и воспитателем генеалогического древа (начиная с дедушек и бабушек), рассматривания семейных альбомов с фотографиями, почётных грамот и наград родственников, их коллекций и др.;
- участия в выполнении некоторых семейных обязанностей, семейных традициях и праздниках;
- поздравления родителей и родственников с днём рождения и другими праздниками;
- проявления чувства гордости за семью, умения, достижения и успехи родителей и родственников (положительные поступки, награды за профессиональные, спортивные и другие достижения);
- внимательного и заботливого отношения к работникам и воспитанникам детского сада;
- выполнения некоторых общественных обязанностей, поручений, участия в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.);
- проявления чувства гордости за успехи и достижения педагогов и воспитанников детского сада.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

- о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и др.);
- о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности.

Создание условий для приобретения опыта:

- осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, контроля качества их результатов, нахождения наиболее эффективных способов действий (адекватно своим особенностям);
- активного участия в сезонных видах работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы);
- проявлений бережного отношения к результатам труда, в том числе собственного, как ценности, желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых, положительного отношения к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев произведений художественной литературы;
- вычленения и осознания труда как особой деятельности, составляющей основу жизни человека.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обеспечение развития первичных представлений:

- о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;
- о некоторых способах безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, согласовывая выбор программы и продолжительность просмотра со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);
- о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края; об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним (выключать свет при выходе из помещения; выключать электроприборы (телевизор, компьютер), если уже не пользуешься ими; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой двери и оконные рамы для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.);
- о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер, крепкий мороз, землетрясение, извержение вулканов));
- о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоёмов);
- о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоёмы и почву; пользоваться огнём в специально оборудованном месте; тщательно заливать место костра водой перед уходом и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии с сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности;
- в случае необходимости самостоятельного обращения в службу спасения (набрать номер 01 и попросить о помощи);
- выполнения без напоминания взрослого правил безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников и др.);
- самостоятельного соблюдения некоторых способов безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы и др.).

Речевое развитие:

Возраст		Образовательные задачи	
		по развитию речи дошкольников	по развитию и становлению навыков коммуникации
Подготовительная группа	6-7 лет	Словарь <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики • Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом • Формировать умение подбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте • Совершенствовать умение понимать смысл поговорок и пословиц • Продолжать работу над смысловой стороной слова • Обогащать активный и пассивный словарь 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение проявлять инициативу в общении; стремиться к получению новых знаний • Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умения вступать в разговор, поддержать его, подбирать новые слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия • Продолжать формировать умения пользоваться разнообразными формами речевого этикета • Закреплять умения проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми
		Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких • Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно) • Развивать умение изменять интонацию • Продолжать обучать звуковому анализу слов • Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках • Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи 	
		Грамматический строй речи <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе, падеже • Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных • Совершенствовать умения образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных • Упражнять правильно употреблять трудные формы глаголов • Продолжать работу с антонимами и 	

	<p>синонимами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов • Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в самых разных формах и названия предметов посуды • Упражнять в умении подбирать однокоренные слова • Совершенствовать умение формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные) <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи • Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, контаминированные тексты), соблюдая их структуру, используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания • Развивать умения выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания, совершенствовать элементарное понимание структурной организации текста • Продолжать работу по обучению пересказу литературных произведений, рассказыванию об игрушке или предмете, по картине, на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему; творческому рассказыванию • В рассказывании по серии сюжетных картин использовать метод коллективного составления текста командами <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о предложении, учить определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов • Познакомить с термином «слог», упражнять в делении слов, состоящих из 2-3 слогов, на части, определять количество слогов в слове, составлять слова из заданных слогов, определять ударный слог • Обучать звуковому анализу слов 	
--	---	--

Художественно – эстетическое развитие:

Художественно-продуктивная деятельность

- Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в

художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве.

- Знакомить дошкольников с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).
- Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру зрителя.
- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.
- Поддерживать желание самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.
- Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».
- Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема)
- Обогащать художественный опыт воспитанников; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.
- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Музыкальное развитие.

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки (30-40 с).
- Развивать ладовый и звуковысотный слух: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, прочное чувство тоники: «закончи песенку».
- Совершенствовать музыкально-слуховые представления, навык внутреннего слухового контроля исполнения музыки (в пении, музицировании).
- Развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности).

Физическое развитие:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Формировать умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Упражнять в умении перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Совершенствовать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Упражнять самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

- Упражнять воспитанников использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Совершенствовать умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.4.Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития (старшая и подготовительная к школе группы) и формирование навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа).

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.

Дошкольники с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Количество занятий с каждым ребенком: индивидуальные: 3-5 раз в неделю, фронтальные – 2 раза в неделю, всего 70 фронтальных занятий с учетом каникул. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03.

Основные цели деятельности логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация дошкольников с нарушениями в развитии речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы логопеда:

- социальная адаптация воспитанников в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи дошкольников;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые

школы;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности дошкольников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Для достижения наибольшего эффекта требуется такая организация воспитательно-образовательной работы, которая предусматривает создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

Характеристика речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректированы фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у дошкольников нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории воспитанников выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Логопед:

- фронтальные коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- экскурсии, наблюдения;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

2.5 Примерный режим дня.

Время занятий и их количество в день регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и санитарными правилами и нормами Российской Федерации (2-3 занятия в день – непосредственная образовательная деятельность + 1 занятие по физическому развитию на прогулке (всего 15 занятий с перерывом между занятиями 10 минут, длительность занятий 25-30 минут).

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с воспитанниками, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет воспитателю уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8

месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание дошкольников в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента воспитанников, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения воспитанникам. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью дошкольников, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для воспитанников 6-7 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного, рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дошкольники, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём воспитанников (беседы, игры, индивидуальная работа), свободная игра, прогулка.	06.00 – 08.15
Утренняя гимнастика.	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	08.25 – 08.45
Утренний круг.	08.45 – 09.00
Игры, образовательная деятельность.	09.00 – 10.50
Второй завтрак.	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50– 12.40
Возвращение с прогулки.	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.50– 13.20
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	13.20 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.20
Вечерний круг.	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник, дежурство.	15.40 – 16.10
Игры, индивидуальная речевая работа.	16.10 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход воспитанников домой.	17.00 – 18.00

Теплый период

Режимные моменты	Время
Приём воспитанников (беседы, игры, индивидуальная работа), свободная игра, прогулка.	06.00 – 08.15
Утренняя гимнастика.	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	08.25 – 08.45
Утренний круг.	08.45 – 09.00
Игры, образовательная деятельность.	09.00 – 10.10
Второй завтрак.	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10– 12.40
Возвращение с прогулки.	12.40 – 12.50

Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.50– 13.20
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	13.20 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.20
Вечерний круг.	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник, дежурство.	15.40 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность.	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход воспитанников домой.	16.30 – 18.00

В режиме дня указана общая длительность непосредственной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Воспитатель самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

2.6 Модель выпускника дошкольного учреждения

1. *Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.* Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. *Любознательный, активный.* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. *Эмоционально отзывчивый.* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажем сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.

5. *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.* Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно уважать взрослых и т.д.). ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, театре, поликлинике и др.).

6. *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач

(проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.д.

7. *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет представление:*

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме). Его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:* умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. *Овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Формирование универсальных учебных действий.

Дошкольное образование является непрерывной ступенью системы образования. В связи с этим образование воспитанников старшего дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения является формирование универсальных учебных действий.

<i>УУД</i>	<i>Где формируется</i>	<i>Признаки, по которым устанавливается сформированность УУД</i>
Личностные -Знание этических и моральных норм -Положительное отношение к окружающим людям	Во всех видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами • Знает моральные нормы • Умеет выделить нравственный аспект поведения • Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях
Коммуникативные -установление устойчивых контактов со сверстниками -наличие хорошо развитой речи -готовность самостоятельно решать задачи, связанные с использованием	Во всех видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Уважает чувства, мнения, желания и взгляды окружающих людей. Охотно вступает в контакт со взрослыми и детьми. • Имеет друзей. Умеет использовать социально принятые способы выражения несогласия и негативных эмоций. • Свободно участвует в диалоге со взрослыми и детьми, выражает свои чувства и намерения. Владеет формами вежливости • Имеет богатый словарный запас. • Сформирован грамматический строй речи • Развита связная речь

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Развивающая предметно–пространственная среда.

«Предметно – развивающая среда» — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Развивающая среда нужна для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка.

Групповая комната представлена тремя основными зонами – рабочая зона, активная зона, спокойная зона.

Все групповое пространство доступно дошкольникам: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, атрибуты для игр инсценировок.

Оборудование в группе представляет единое целое, оформление нацелено на развитие детей. Созданы все условия для оптимальной двигательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и нормами санитарных правил и норм.

Оформлены пособия и атрибуты для реализации программы. Имеется центр оздоровления детей, в котором находятся мячи, обручи, мешочки для метания, эспандеры, су - джок шарик, материал для гимнастики глаз, оздоровительные дорожки. Современная мебель способствует развитию игровых предпочтений воспитанников. Тематика сюжетно – ролевых игр соответствует возрастным особенностям группы. В группе созданы игровые зоны. В зоне ИЗО - деятельности в свободное пользование предоставлены цветные карандаши, краски, раскраски, пластилин и другие материалы для творческого развития детей. Для интеллектуального развития имеются развивающие настольно-печатные игры промышленного производства, а также разработанные педагогами игры. Для ознакомления детей с правилами дорожного движения оформлен специальный уголок, где представлен макет дорожного полотна, участники дорожного движения, дорожные знаки, разметка дороги. В соответствии с возрастом организована природная зона, где представлены различные коллекции: зёрен, ракушек, шишек, камушков, иллюстраций и книг о природе, дидактические игры, наглядный демонстрационный материал. Наличие данного природного материала, позволяет развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.

Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от воспитанников и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Старший дошкольный возраст		
Социально-коммуникативное развитие		
	Должны быть	Имеются в наличии
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Набор динозавров и других животных древних времен. Народные

	воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Ферма», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», и др. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	игрушки (из глины, дерева, ткани). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Ферма», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», и др. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ др. Набор игровой посуды 4 цветов: чашка, тарелка, ложка, чайник; игровой мебели: кровать, стул, стол	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ др. Набор игровой посуды 4 цветов: чашка, тарелка, ложка, чайник; игровой мебели: кровать, стул, стол
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер, микрофон)	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер, микрофон)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, верёвки, пробки, пластмассовые флаконы, коробки, ёмкости из-под йогурта, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.	Природный материал, верёвки, пробки, пластмассовые флаконы, коробки, ёмкости из-под йогурта, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Школьные принадлежности: портфель, карандаши, тетрадь и др. Муляжи продуктов питания: чак - чак, треугольник (ёйпочмак), суп, каша, сок, пицца	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Школьные принадлежности: портфель, карандаши, тетрадь и др. Муляжи продуктов питания: чак - чак, треугольник (ёйпочмак), суп, каша, сок, пицца
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. Настольный театр «Три медведя», настольный и/или пальчиковый театр «Теремок»	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. Настольный театр «Три медведя», настольный и/или пальчиковый театр «Теремок»
Познавательное развитие		
Дидактические	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один	Наборы для классификаций. Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в

пособия и игрушки	в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Информационный и наглядный материал о родном городе, о России, Башкортостане, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовии, Чувашии, о столице РТ г. Казани; символика РФ и РТ	том числе, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц. Информационный и наглядный материал о родном городе, о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовии, о столице РТ г. Казани; символика РФ и РТ
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др., Лего-конструкторы, в том числе робототехнические	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Речевое развитие		
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6, 6-7 лет. Мультфильмы, выпуски 1-5 Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой З.М. «Татарча сойшелебез» 5-7 лет.	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6, 6-7 лет. Мультфильмы, выпуски 1-5 Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой З.М. «Татарча сойшелебез» 5-7 лет.
Художественно-эстетическое развитие		
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная,	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски, гуашь (8-12 цветов), палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12

	<p>калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.</p> <p>Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента)</p>	<p>цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.</p> <p>Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента)</p>
Музыкальное оборудование и игрушки	<p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.</p> <p>Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>	<p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.</p> <p>Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
Физическое развитие		
	<p>Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.</p> <p>Атрибуты для сабантуйских состязаний: мешки, деревянные ложки, мячики теннисные, ведра, детское коромысло, чугунок</p>	<p>Скамейки, гимнастический мат, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат.</p> <p>Атрибуты для сабантуйских состязаний: мешки, деревянные ложки, мячики теннисные, ведра, детское коромысло, чугунок</p>
Оздоровительное оборудование	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур</p>	<p>Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур</p>

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

**Обеспеченность специально оборудованными помещениями для
организации образовательного процесса**

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Ознакомление с природой • Проведение занятий • Продуктивная деятельность • Двигательная деятельность • Психолого-педагогическая диагностика • Родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок для театрализованной деятельности • Природный уголок • Физкультурный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике • Различные виды театров • Центр по ПДД • Ноутбук • Мультимедийное оборудование Вариативная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Национальный уголок «Туган жирем Татарстан»; • Уголок познавательно – исследовательской деятельности (со 2 младшей группы)
Спальное помещение: <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна • Коррекционная работа с детьми. • Индивидуальные консультации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. Вариативная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Нетрадиционное физкультурное оборудование для гимнастики после сна. • Подборка литературных произведений для чтения детям перед сном • Подборка музыкальных композиций для гимнастики пробуждения.
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями; • выставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставки детского творчества Вариативная часть: Изучаем татарский язык – стенд для родителей
Методический кабинет - многофункциональный <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Проектор • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Изделия народных промыслов

<p>направлениям развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми педагога-психолога, воспитателя по обучению татарскому языку 	<ul style="list-style-type: none"> • Картины – иллюстрации из русских народных сказок • Игрушки, муляжи • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей; игровой материал; развивающие игры. <p>Вариативная часть: Демонстрационный и методический материал для обучения детей татарскому языку</p>
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Физкультурные занятия • Индивидуальные занятия • Театральные представления • Спортивные и музыкальные досуги, развлечения, праздники • Мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий • Различные виды театров пианино, аккордеон • Телевизор, DVD плеер • Музыкальный центр • Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями • Детские и взрослые костюмы • Ширма для кукольного театра • Занавесы <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийное оборудование; • Набор мягких модулей; • Диски, методические пособия по обучению детей татарскому языку
<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Методическая литература • Демонстрационный и раздаточный наглядный материал • Развивающие игры
<p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание медицинской помощи детям • Оказание профилактической помощи детям • Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские карточки детей • Медицинская литература • Технологические карты приготовления различных блюд • Холодильник для хранения проф. вакцин • Медицинские электронные весы • Ростомер • Кушетка • Медицинский аптечный шкаф • Медицинский стол со стеклянной крышкой • Набор медикаментов для оказания неотложной помощи • Фонандоскоп • Плантограф деревянный • Тонометр • Динамометр • Лампа кварцевая настольная • Таблица для определения остроты зрения

Физкультурная площадка <ul style="list-style-type: none"> • Проведение физкультурных занятий • Проведение развлечений, досугов, праздников 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенка гимнастическая • Спортивная площадка • Беговая дорожка • Участок по ПДД • Полоса препятствия • Мини-участок с песком для прыжка в длину • Спортивно-игровое оборудование
Холлы ДОУ <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей • Стенды для сотрудников Вариативная часть: <ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей по основным направлениям работы детского сада
Участки <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность • Непосредственно образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Цветники. Огород

На участках расположены оборудованные веранды для прогулок, имеется одна спортивная площадка, площадка по ПДД, цветники.

В детском саду имеется собственный пищеблок, гладильно – прачечное отделение, оборудовано 14 групповых комнат, которые включают в себя: игровую комнату, спальню, буфетную, туалетную комнату, приемную; все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное пятиразовое питание. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в ночные часы - дежурством сторожей.

С воспитанниками и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы работы с семьями воспитанников

- ✓ Открытость детского сада для семьи
- ✓ Сотрудничество воспитателей и родителей в воспитании детей
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников

- ✓ Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- ✓ Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- ✓ Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников
в подготовительной речевой группе № 4 (9) на 2022– 2023 учебный год**

Сентябрь

1. «День знаний». Торжественная встреча детей и родителей, приветственное слово в начало учебного года.
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет.»
3. Консультация «Значение владения татарским языком».
4. Родительское собрание: «Организация работы с детьми в подготовительной речевой группе»
5. Консультация: «Развиваем графические навыки»
6. Праздник «Осень золотая».
7. Информационный стенд «Мы за здоровый образ жизни»
8. Выставка рисунков совместного творчества детей и родителей «Мой край родной осенью порою!»
9. Беседа «Профилактика ОРВИ»
10. Консультация «Игры и игрушки вашего ребёнка»

Октябрь

1. Выставка работ из природного материала «Дары Осени»
2. Консультации: «Леворукий ребёнок»
3. Беседа «Как заниматься с ребёнком дома»
4. Папка-передвижка «Одеваем детей по погоде»
5. Консультация: «Защита прав и достоинств маленького ребёнка»
6. Анкетирование родителей «Что мы знаем о светоотражении?»

Ноябрь

1. Консультация: «Здоровье всему голова» (рекомендации о поддержании иммунитета)
2. Папка-передвижка «Здоровое питание детей»
3. Презентация газеты «Дорожную грамоту детям»
4. Акция «Птичья столовая (кормушка)»
5. Информационный стенд «Правила поведения на дороге»
6. Информационный стенд Уроки безопасности: «Если ты дома один»
7. Выставка рисунков «Портрет мамы».

Декабрь

1. Родительское собрание «К успеху - маленькими шагами»
2. Беседа «Навыки самообслуживания»
3. Акция «Субботник по созданию снежных скульптур»
4. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»
5. Праздник «Новый год».
6. Консультация «Новый год для детей: Как устроить праздник»
7. Памятка «Какие игрушки можно смастерить вместе с детьми» (новогодние)

Январь

1. Консультация: «Ароматерапия в профилактике простудных заболеваний»
2. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».
3. Акция «Покормите птиц зимой»
4. Беседа «Осторожно сосульки».
5. Консультация «Осторожно гололед».
6. Презентация газеты «День рождения – праздник детства»
7. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.
8. Информационный стенд «Разбираемся в часах»
9. Консультация «Застенчивость или упрямство»

Февраль

1. Педагогический всеобуч «Разностороннее развитие детей – это актуально!»
2. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».
3. Беседа «Всё о вежливости»
4. Консультация в уголок: «Ребёнок и телевизор – держите дистанцию!»
5. Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица».
6. Консультация «Советы родителям по воспитанию девочки и мальчика»
7. Информационный стенд «23 февраля – День защитника Отечества»
8. Выставка рисунков совместного творчества детей и родителей «Армия Российская – смелая, могучая»

Март

1. Подготовка к празднику 8 марта.
2. Беседа «Воспитание целеустремлённости»
3. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями.
4. Выставка рисунков совместного творчества детей и родителей «Огонь – друг, огонь - враг»
5. Информационный стенд «Играем, наблюдаем, почитаем, готовимся к школе »
6. Рекомендации «Учим читать ненавязчиво»
7. Памятка «Речевые игры и упражнения дома»
8. Консультация «Весна без авитаминоза»
9. «День смеха», подготовка и совместное проведение досуга.

Апрель

1. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями.
2. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга : заучивание стихов, рисунки и поделки.
3. Консультация: «Что прочитать детям о космосе?»
4. Выставка «В мире сказок Тукая» - «Тукайның әкиятләр дөньясы»
5. Консультация «Эффективность использования материалов по УМК в развитии детей седьмого года жизни»
6. Информационный стенд «Гуляйте вместе с детьми и наблюдайте»
7. Рекомендации «Что прочитать детям о весне»
8. Памятка «Шестилетние дети в школе и дома»
9. Субботник по уборке участка.

Май

1. Круглый стол «Вот и стали мы на год взрослей»
2. Анкетирование «Готовность ребёнка к школе»
3. Памятка «Защити себя от инфекции»
4. Рекомендации «Что рассказать и прочитать детям о войне»
5. Консультация «В здоровом теле – здоровый дух»
6. Информационный стенд «Международный день семьи»
7. Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы».
8. Выставка детских работ – поздравление «День Победы».
9. Подготовка к «Празднику - день защиты детей».

Июнь

1. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
2. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка».
3. Конкурс детских рисунков на асфальте «Волшебная страна»
4. Консультация: «Закаливание ребенка»
5. Беседа «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
6. Беседа «Витаминный календарь. Лето».
7. Стихи про лето, для заучивания дома совместно с родителями.
8. Пословицы и поговорки про лето.
9. Консультация «Осторожно - клещевой энцефалит».

3.4 Взаимодействие с социумом.

Детский сад является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, которая взаимодействует с различными социальными институтами, имеющими собственные интересы в сфере образования. Эффективным механизмом этого взаимодействия является система социального партнерства.

Сотрудничество с начальной школой предполагает:

- проведение совместных родительских собраний,
- праздников, консультаций;
- посещение занятий учителями в детском саду и педагогами ОУ в школе;
- отслеживание успешности выпускников детского сада,
- результативности участия их в творческих конкурсах.

Взаимодействие с поликлиникой способствует решению оздоровительных задач, проведению совместных профилактических мероприятий, уточнению списков неорганизованных детей и вовлечению их в воспитательную деятельность ОУ.

Список литературы.

1. Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
2. Комплексно-тематическое планирование ФГТ, Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
3. Комплексная оценка результатов освоения программы, Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
4. Комплексные занятия, Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
5. «Коррекционная работа воспитателя в подг. логопед. группе» В.В. Коноваленко
6. «На поляне детства» К.В. Закирова
7. «Развитие связной речи» (ОСЕНЬ) В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
8. «Развитие связной речи» (ЗИМА) В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
9. «Развитие связной речи» (ВЕСНА) В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
10. Организация деятельности на прогулке, Кобзева, Александрова, Холодова
11. Ознакомление с предметным и социальным окружением ,О.В.Дыбина
12. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова
13. «Физическая культура в детском саду», Л.А. Пензулаева
14. «Хрестоматия по литературе для дошкольников»
15. «Книга для семейного чтения»
16. Сайт МБДОУ «Детский сад № 20 «Ладушки»